Rules Game (through lesson 30)

by Nancy Decker

**Preparation:**

1. Each rule board is immediately followed by at least three cards containing examples of the rule.  
   (Choose three cards appropriate to the lesson you are up to with the learner.)
2. Glue boards and cards onto heavy paper (or print onto heavy paper); label the backs with the lesson number; laminate (optional).
3. Cut out boards and cards on the heavy black lines.
4. Sort rules and boards into manageable groups, related by theme (possible groups: open and closed syllables & later add magic e to this group; v/cv and vc/cv; s and ’s rules; c, k, –ck and –ic rules).

**Play:** Arrange the selected boards in front of the learner. Spread the matching cards out on the table.

The learner needs to find the three example cards to place in the three empty spots on each rule board.

Lesson 1 rule + 3 examples, plus examples from lesson 2, 4, 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S רבים | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tins | pips | pins |
| pans | hands | pens |

Lesson 1 rule + examples.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S **פעולה ש-הוא או היא עושה בזמן הווה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I sit. You sit.**  **It sits.** | He sits. | She sits. |

Lesson 1 rule, 3 examples lesson 2, for other examples – you can change the names to the learner’s name or other familiar ones, even if the learner doesn’t know all the letters yet; and change the objects as appropriate to the learner (these are common words but they are from higher lessons.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **'S** **כדי להראות: בעלות / שייכות.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nan's pin=**  **The pin of Nan.** | **Ann's pan=**  **The pan of Ann.** | **Pat’s nap=**  **The nap of Pat.** |
| **Tal's pin=**  **The pin of Tal.** | **Yael's book=**  **The book of Yael.** | **Ofer's dog=**  **The dog of Ofer.** |

Lesson 1 rule + 1 example; other examples from lessons 3 and 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 'S **כדי להראות: חיבור בן שתי מילים.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| it's = it is | **Dan's =**  **Dan is** | **he's =**  **he is** |

Lesson 1 rule + 3 examples. Other examples lessons 2, 5, 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הברה סגורה**  **מסתיימת ב-אות עיצור, לכן אות הניקוד קצרה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tip **קצה,להפוך** | pin | tin |
| tap ל**טפוח** | pet | top  **עליון** |

Lesson 5 rule and examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הברה פתוחה**  **מסתיימת** **ב-אות ניקוד, לכן אות הניקוד ארוכה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I אני | הוא he | היא she |

Lesson 6 rule and 3 examples; other example from lesson 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **c**  **משמיעה את הצליל (k) לפני כל אות חוץ מ- e, i, y** | | |
|  |  |  |

Lesson 6 rule + 3 examples; examples from lessons 11, 16a, 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cat | cap | act  עשייה,לשחק |
| crack | cry | cup |

Lesson 7 rule + 3 examples, other examples 16a, 25a, 88 but the words are common.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| k  **משתמשים ב- k לפני e, i, y**  **k לפני "i", k לפני , "e" תהיה ה- אם תזכור את ה-** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kitten | skin | kittens |
| sky | king | key |

Lesson 8 rule and three examples; other example 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **b&d**  **קוראים אנגלית משמאל לימין (abcd); "b" באה לפני "d"** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | bad רע | **bed** |
| ניצן**bud** |  |  |

Lesson 11 rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ck  **אנו משתמשים בזה לצליל (k) בסוף מילה בעלת הברה אחת,**  **ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| back | neck | kick |

Lesson 12 rule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Why do we call y "y"?** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **?** Why? | **?**  למה? | **?**  y? |

Lesson 12a rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vc/cv  **אנו מחלקים הברות בן שתי אותיות העיצור במילים שבהן יש**  **אות ניקוד, אות עיצור, אות עיצור, אות ניקוד.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **rab/bit** | **bas/ket** | **kit/ten** |

Lesson 13 rule & examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ic  **, אנו משתמשים בזה לצליל (ĭk)** **בסוף מילה בעלת שתי הברות או יותר.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| picnic | basic בסיסי | Arabic |

Lesson 13 rule & 5 examples, last example lesson 26 but common word.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| v/cv (and vc/v)  אנו מחלקים הברות אחרי אות הניקוד הראשונה  במילים שיש בהן אות ניקוד, אות עיצור, אות ניקוד | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| hab/it הרגל | i/ris | pan/ic  בהלה |
| cab/in | ba/sic בסיסי | mu/sic |

Lesson 13a rule & 3 examples; other examples from lessons 21, 24, 28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"e"הקסם**  **vce בסוף מילה:**  **1) ה- -e בקסם גורמת לאות הניקוד להיות ארוכה ולהגיד את השם שלה.**  **2) ה "e" שקטה.**  **ה- -e בקסם הופכת את pin ל- . pine** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| pine | bike | bride |
| cake | bone | cube |

Lesson 15 rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ll**  **אנו משתמשים בזה לצליל (l)** **בסוף מילה בעלת הברה אחת,**  **ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tall | bell | ill |

Lesson 16a rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **- y**  **בסוף מילה בעלת הברה אחת,**  **האות הזאת משמיעה את הצליל (ī) ארוכה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| my שלי | by על יד,  על ידי | sky |

Lesson 16b rule & 3 examples,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-y**  **בסוף מילה בעלת שתי הברות או יותר,**  **משמיעה את הצליל (ē) ארוכה. (many)** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| happy | pretty | candy |

Lesson 18 rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ff**  **אנו משתמשים בזה לצליל (f)** **בסוף מילה בעלת הברה אחת,**  **ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cliff | staff סגל | sniff |

Lesson 19 rule + 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ss**  **אנו משתמשים בזה לצליל**  **(s)בסוף מילה בעלת הברה אחת,**  **ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| class | dress | kiss |

Lesson 20 rule + 3 examples; other examples lessons 31, 37, 54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-es**  **אנו מוסיפים את הסופית הזאות במקום ל-"s"**  **לבד למילים**  **שמסתיימות בצליל נחש , (ch, ss, x, sh)**  **ל-"רבים" או "פעולה של הוא או היא בזמן הווה".** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dresses | kisses | classes |
| **boxes** **fixes** | **dishes** | **couches** |

Lesson 20 rule + 3 examples, another example lesson 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-less**  **אנו מוסיפים את הסופית הזאת להגיד**  **"חסר (המילה שבא לפני)"** = -less חסר | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| bikeless | friendless | hatless |
| homeless |  |  |

Lesson 20 rule & 3 examples; additional examples from lessons 26, 53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ly**  **אנו מוסיפים את הסופית הזאת להגיד**  **"האופן שבו עושים פעולה" (sadly)** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| happily  **בשמחה** | sadly  **בעצב** | friendly  **ידידותי** |
| hungrily | slowly |  |

Lesson 23a rule and 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| g  **משמיעה את הצליל (g) לפני כל אות חוץ מ-**  **e, i, y (go)** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| garden | glass | grandma |

Lesson 25b rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הכפלת אותיות עיצור** **אנו מכפילים אותיות עיצור כדי לשמור על הברה סגורה**  **ואות ניקוד קצרה. (לא מכפילים (x,y,w** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **big→bigger** | **pat→patting** | **hop→hopped** |

Lesson 25b rule & 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הוספת -ingלמילים שמסתיימות ב- cvc**  **1)כדי להוסיף -ing למילה בעלת הברה אחת שמסתיימת ב-cvc:**  **מכפילים את אות העיצור האחרונה. (לא מכפילים(x,y,w (sit→sitting)** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hop→hopping** | **run→running** | **pat→patting** |

Lesson 25b rule & 3 examples, additional example lesson 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הוספת -ingלמילים שמסתיימות ב- cvc**  **2)כדי להוסיף -ing למילה בעלת שתי הברות או יותר:**  **אם הטעם בהברה באחרונה, מכפילים את אות העיצור האחרונה.** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **begin→beginning** | **listen→listening** | happen→  happening |
| **visit→visiting** |  |  |

Lesson 25b rule and 3 examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **הוספת -ingלמילים שמסתיימות ב- eקסומה**  **כדי להוסיף -ing למילה שמסתיימת ב-: e**  **לפני שמוסיפים –ing.משמיטים את ה-e** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **bake→baking** | **come→coming** | **ride→riding** |

Lesson 26 rule & 3 examples; additional examples lessons 48 & 49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ful**  **אנו מוסיפים את הסופית הזאת כדי להגיד:**  **"מלא ב- (מה שבא קודם)"** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| careful =full of care | hopeful =full of hope | useful =full of use |
| beautiful =full of beauty | harmful=full of harm |  |

Lesson 30 rule & examples

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-ve**  אנו כותבים מילים  **שמסתיימות בצליל (v) עם "ve"בסוף. (love)** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I have  יש לי | live  לחיות | move |